

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЖЕВНИКОВСКАЯ РАЙОННАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА ВАКУРИНА»**

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 13 от «29» сентября 2025 г.

Утверждаю:
И.о. директора МКОУ ДО
«Кожевниковская районная ДЮСШ
им. Н.И. Вакурина»

Рабочая программа воспитания

на 2025-2026 учебный год

Разработчик:
методист Кильб Алла Эдуардовна

с. Кожевниково, 2025

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа воспитания МКОУДО «Кожевниковская районная ДЮСШ им. Н.И.Вакурина» составлена в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», вступивший в законную силу с 1 сентября 2020 года, в соответствии с положениями 273-ФЗ «Об образовании» в редакции от 31.07.2020 г, Конвенцией ООН о правах ребенка, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей (постановление Правительства РФ от 26.06.2012г. №504, Федеральным законом от 30.03.2008г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Закон «Об образовании» определил основным содержательным видом в организациях дополнительного образования образовательную деятельность, но система дополнительного образования – это, в большей степени социальная среда по воспитанию личности, так как именно в учреждении дополнительного образования, как нигде, воспитательный и образовательный процесс двуедин.

Сегодня государство предоставило возможность учреждению дополнительного образования самостоятельно определять спектр предлагаемых образовательных услуг и создавать для себя оптимальный вариант воспитательной программы.

Закон «Об образовании» ставит перед учреждениями дополнительного образования следующие задачи: развитие у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самопознание; адаптация к жизни в обществе; формирование общей культуры; работа с семьей; организация содержательного досуга.

В Концепции модернизации российской системы образования определено, что учреждение дополнительного образования детей были и остаются одним из самых определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Каждая хорошая школа, целенаправленно реализующая не только образовательную, но и воспитательную функцию, связанную с личностным развитием школьников, должна иметь свою воспитательную систему.

Для воспитательной системы характерны: развитие, ориентация обучающихся и тренеров-преподавателей на творчество, глубокая интеграция основного и дополнительного образования, благоприятный психологический климат, представление права выбора, поиск личностно-ориентированных технологий и форм воспитания.

В учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, контроль за деятельностью тренеров -преподавателей осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Его участие в образовательном процессе определено должностными обязанностями.

Воспитание – прежде всего, создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка. Все более приоритетной становится индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и психического развития каждого ребенка.

Функции тренера-преподавателя определяются необходимостью создания условий существования ребенка в образовательном учреждении для его успешной жизнедеятельности, содействия разностороннему творческому развитию личности, духовному становлению, постижению смысла жизни. Тренер-преподаватель, получая и обрабатывая информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесс становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств; анализирует характер оказываемых на него воздействий; отслеживает учебную деятельность каждого воспитанника и всей учебной группы, самоопределение, самовоспитание и саморазвитие обучающихся, формирование учебной

группы, развитие творческих способностей воспитанников, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса.

Тренер-преподаватель формирует мотивацию к обучению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности развития и стимулирования познавательных интересов, через разнообразные формы и методы индивидуальной работы. Создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в учебной группе и учреждении.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа тренера-преподавателя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Тренер-преподаватель должен привлекать родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в учреждении и за ее пределами. Педагог может организовывать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

В МКОУ ДО «Кожевниковская районная ДЮСШ им. Н.И.Вакурина» предметом деятельности является реализация программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Деятельность учреждения направлена на формирование здорового образа жизни обучающихся, достижение спортивных результатов, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, направленным на развитие личности и здорового образа жизни. Организация учебно-тренировочного процесса строится на педагогически обоснованном выборе тренером-преподавателем программ, средств, форм и методов обучения и воспитания. Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время может открывать в установленном порядке лагерь дневного пребывания детей, создавать различные объединения на своей базе. Режим занятий определяется расписанием для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ ДО «Кожевниковская районная ДЮСШ им. Н.И.Вакурина» основывается на следующих принципах взаимодействия тренеров-преподавателей и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и тренеров-преподавателей;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и тренеров-преподавателей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и тренеров-преподавателей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУДО «Кожевниковская районная ДЮСШ им. Н.И.Вакурина» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий тренеров-преподавателей;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел тренеров-преподавателей и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- тренеры-преподаватели школы ориентированы на формирование коллективов в рамках спортивных групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Воспитательная работа в МКОУ ДО «Кожевниковская районная ДЮСШ им. Н.И.Вакурина» направлена на формирование личности юного спортсмена и применяются следующие формы в воспитательной работе:

- регулярное подведение итогов спортивной деятельности обучающихся;

- обсуждение итогов соревнований с поощрением лучших;

- проведение тематических праздников, бесед;

- посещение интереснейших и памятных мест в селе (экскурсии);

- посещение кино, выставок;

- встречи со знаменитыми людьми нашего района;

- взаимосвязь с образовательными и культурными организациями района.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания**

– личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его

личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения ими социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями их возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе будущего спортсмена, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в спортивной школе тренерами-преподавателями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения спортсмена. Эти знания их станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся в спортивной школе и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ребенка-подростка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*

Добросовестная работа тренеров-преподавателей, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка;
2. Воспитать у обучающихся высокие моральные качества: патриотизм, преданность своей стране, сознательность, чувство ответственности за свои поступки, порученное дело;
3. Воспитать уважение, любовь к труду и творчеству, настойчивость в достижении поставленной цели, добросовестность, организованность, умение преодолевать трудности.
4. Воспитать дружелюбие, взаимоуважение, способность сопереживать, стремление прийти на помощь, коллективизм.
5. Реализовать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.
6. Организовывать профориентационную работу с обучающимися, содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.
7. Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем воспитания и социализации детей и подростков личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в спортивной школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

3.1. Модуль: Воспитание на учебном занятии.

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров и т.п.). Главное в образовательном процессе дополнительного образования - успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Целевыми ориентирами учебных занятий в системе дополнительного образования являются:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Учебные занятия физкультурно-спортивной направленности направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

Тренеры-преподаватели формирует мотивацию к обучению каждого отдельного воспитанника, изучая его возрастные и индивидуальные особенности развития и стимулирования познавательных интересов, через разнообразные формы и методы индивидуальной работы. Работа тренера-преподавателя представляет собой целенаправленную, систематичную, планируемую деятельность, строящуюся на основе анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом спортивной школы. Каждый тренер-преподаватель принимает во внимание уровень воспитанности учащихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Дифференцированный подход к обязанностям тренера определяется спецификой школы и его воспитательной системой, уровнем воспитанности обучающихся, их возрастными особенностями, сформированностью учебных групп, качеством предшествующей воспитательной деятельности.

Формы работы определяются, исходя из педагогической ситуации, сложившейся в отделении, уровне развития личности учащегося, укомплектованностью учебной группы, в которой происходит развитие и самоопределение подростка. Количество форм разнообразны: беседы, дискуссии, игры, соревнования, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд. При этом важнейшей задачей остается - актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию учащихся учреждения.

Формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у

обучающихся осуществляется через образовательные технологии:

- образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям;
 - технологии внедрения альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи, демонстрация персонального внимания к обучающимся с разными образовательными потребностями и возможностями;
 - технологии сотрудничества и сотворчества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания;
 - технологии проектирования, учебно-исследовательской деятельности, формирующие у обучающихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию;
- организацию профориентационных проб, экспериментирование.

3.2. Модуль «Воспитание в детском объединении»

В дополнительном образовании воспитание основывается на искренней согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам, образовательным потребностям и интересам.

Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, личностно и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Таким образом, субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания.

Приоритетными формами воспитательной работы в МКОУДО «Кожевниковская ДЮСШ им. Н.И.Вакурина» являются:

1. Работа тренера-преподавателя со всем детским объединением, которая включает в себя:
 - инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;
 - организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;
 - выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;
 - создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.
2. Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися объединения:
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через

наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

3.3. Модуль «Ключевые культурно – образовательные события»

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений, в которых принимает участие большая часть детей образовательной организации. Под культурно-образовательным событием следует понимать не набор праздников и мероприятий, а значимые для образования и формирования социального опыта детей комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

Введение ключевых культурно-образовательных событий в жизнь спортивной школы помогает преодолеть организационный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В течение учебного года тренерами-преподавателями организована работа с обучающимися:

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы по гражданской обороне, противопожарной безопасности, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- мероприятия, в которых участвуют дети и родители, такие, как: мероприятия, посвященные Всемирному Дню по борьбе со СПИДом акция «Алая лента»; Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;

– праздники образовательной организации – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения дополнительного образования детей;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения; это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В течение года проводится внеплановый инструктаж среди обучающихся по соблюдению правил техники безопасности в чрезвычайных ситуациях (*отражается в журналах по технике безопасности*).

Одним из приоритетов педагогического коллектива учреждения является патриотическое воспитание. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, поэтому в спортивной школе ежегодно проводятся тематические декады к праздникам:

- День Защитника Отечества.
- День Победы.
- День знаний.
- Всемирный День здоровья.
- День защиты детей.
- День физкультурника.

На уровне детских объединений:

- участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях учреждения;
- организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий на уровне учреждения;
- проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года с презентацией детьми своих портфолио «Мой успех»;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела учреждения в различных ролях;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа выполненных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа тренера-преподавателя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формированию общих подходов к воспитанию, совместному изучению личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Тренеры-преподаватели привлекают родителей к участию в воспитательном процессе, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологическому и эмоциональному комфорту обучающегося в спортивной школе и за ее пределами. Тренер организуют работу по повышению педагогической и психологической культуре родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

Особое внимание тренеры-преподаватели уделяют успеваемости юных спортсменов в школе. Налаживают хорошие отношения с учителями общеобразовательных школ, где учиться их воспитанники. Ведут систему проверки успеваемости, индивидуальные беседы с обучающимися, посещение учебно-тренировочных занятий.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках ведется просвещение родителей - объясняются смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитания ребенка.

В образовательной организации используются механизмы взаимодействия с родителями на групповом и индивидуальном уровне:

На групповом уровне:

- Родительские собрания, родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов или экспертов в определенной сфере;
- родительские дни, во время которых родители посещают учебные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе;
- родительские форумы на сайте образовательной организации, на которых осуществляется виртуальное консультирование специалистами, обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий тренеров – преподавателей и родителей.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение»

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы с обучающимися заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу, а на формирование у них универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность тренеров – преподавателей и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

К целевым ориентирам профориентационной работы в спортивной школе можно отнести:

- включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;
- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

К профориентационным формам работы относятся:

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;
- организация и проведение профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки; проведение встреч с работодателями;
- организация и проведение профориентационных соревнований, турниров, олимпиад, конкурсов проектов на уровне образовательной организации.

Участие во всероссийских и региональных мероприятиях:

- «Билет в будущее» - это проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов, который является составной частью национального проекта «Образование». В рамках этого проекта обучающиеся получают возможность пройти профориентационное тестирование, погрузиться в реальную профессиональную деятельность и получить рекомендацию по построению дальнейшей образовательной траектории;
- всероссийский профориентационный проект «ПроеКТОрия»;
- совместное с преподавателями изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, и др.
- посещение совместно со школами ежегодно организованные образовательными учреждениями и предприятиями профориентационные мероприятия;
- посещение и участие в мастер-классе профориентационной направленности, которые проводят образовательные учреждения и организации.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Свидетельством эффективной воспитательной работы является:

1. Уровень организации учебно-тренировочного процесса (дисциплина, порядок, четкая организация тренировок);
2. Уровень мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом (постоянный рост спортивного мастерства, эффективность работы с учащимися, выполнение требований контрольно-переводных нормативов по ОФП и СФП);
3. Разнообразная и интересная для учащихся работа вне учебно-тренировочного процесса: походы, экскурсии, спортивные праздники, досуги, физкультурно-оздоровительные мероприятия;
4. Постоянный рост уровня воспитанности обучающихся, организация педагогического руководства его самовоспитанием и самообразованием;
5. Уровень развития учебной группы, ее сплоченность, поддержка друг друга, дружеские взаимоотношения, ее организованность, активность и инициатива в делах спортивной школы;
6. Степень развития сотрудничества учебно-тренировочной группы с тренером-преподавателем: уровень взаимного доверия, наличие актива, взаимное развитие инициативы и творчества;
7. Контакты с семьями обучающихся, активность участия родителей в воспитательном процессе;
8. Работа с «трудными» обучающимися, оказание им поддержки на основе индивидуального подхода к каждому из них.

Свидетельством успешной деятельности тренера-преподавателя в воспитательной работе являются:

1. Высокая эффективность воспитательной работы с учебной группой в соответствии с вышеперечисленными критериями;
2. Проявление и развитие творческой индивидуальности тренера, наличие у него авторской педагогической технологии;
3. Стиль отношений, определенный личностью тренера, системой его педагогических приемов и способов взаимоотношения с обучающимися;
4. Степень владения умениями и навыками тренера-преподавателя, умение поставить цели, спланировать работу, осуществить ее, оценить, проанализировать, сделать выводы и поставить новые задачи;
5. Хороший контакт с родителями и успешное привлечение их к сотрудничеству;
6. Взаимный интерес тренера-преподавателя и обучающихся в достижении намеченных целей.

Исходя из этого, тренерам – преподавателям необходимо:

1. Наладить взаимодействие с учителями общеобразовательной школы, где учатся воспитанники.
2. Разработать систему проверки успеваемости, индивидуальные беседы с обучающимися, посещение уроков по предметам.
3. Осторожно оценивать неудачи обучающегося, использовать в работе индивидуальный подход.

Основными функциями тренера-преподавателя в воспитательной работе являются:

аналитическая:

- изучение индивидуальности обучающихся;
- анализ и изучение характера учебно-тренировочной группы и личности;
- анализ и оценка семейного воспитания ребенка;
- анализ и оценка уровня воспитанности личности и учебно-тренировочной группы;

организационно-координирующая:

- организация и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся;
- установление связи спортивная школа – общеобразовательная школа – семья;
- индивидуальное воздействие на каждого обучающегося;
- обеспечение материальной базы.

коммуникативная:

- регуляция межличностных отношений между детьми;
- установление оптимальных взаимоотношений «тренер- обучающийся»;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в учебно-тренировочной группе;
- помощь в установлении отношений с людьми.

Направления взаимодействия:

1. Руководство и помощь тренерам-преподавателям, родителям в планировании, организации и оценке эффективности воспитательного процесса;
2. Помощь в повышении квалификации;
3. Создание условия для реализации способностей тренера-преподавателя;
4. Координация воспитательной работы в спортивной школе и в социуме;
5. Развитие личности обучающегося;
6. Формирование и укрепление общешкольных традиций;
7. Подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий.

Календарный план воспитательной работы

Тематические модули, задачи воспитания	Мероприятия	Дата проведения мероприятия
<p>Модуль «Воспитание в детском объединении» Задачи: Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения</p>	1. Тематическая беседа: «Негативное влияние на организм человека алкогольных и наркотических веществ»	Октябрь Февраль
	2. День солидарности в борьбе с терроризмом (просмотр тематических видеороликов): Недопустимость распространения идеологии «Скулшутинга (Колумбайн, Буллинг)», противодействие идеологии терроризма	Сентябрь
	3. Всемирный день против туберкулеза (беседа с детьми и родителями, буклеты)	Март
	4. Разъяснительная работа с обучающимися и родителями по профилактике заболеваний гриппом и ОРВИ	Сентябрь Февраль
	3. Всемирный день борьбы со СПИДом Акция «Алая лента»	1 Декабря
<p>Модуль «Ключевые культурно – образовательные события» Задачи: Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся</p>	<p>1. Разновозрастные сборы по гражданской обороне, противопожарной безопасности.</p> <p>2. Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» - исторические события</p> <p>3. Церемония награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения</p> <p>4. Спортивное мероприятие «Новогодние старты»</p> <p>5. Всемирный день здоровья (спортивные состязания)</p> <p>6. Международный день защиты детей (участие в мероприятии, организованном на территории муниципального образования)</p> <p>7. Всероссийский день физкультурника</p>	<p>Апрель-Май</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>1 Июня</p> <p>Август</p>

<p>Модуль «Взаимодействие с родителями» Задачи: Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>1.Общешкольное родительское собрание. 2.Родительское собрание (по спортивным группам) 3. Индивидуальные беседы, встречи с родителями. 4. Родительское собрание: «Профилактика девиантного поведения и опасных зависимостей у несовершеннолетних» Недопустимость распространения идеологии «Скулшутинга (Колумбайн, Буллинг)», противодействие идеологии терроризма</p>	<p>В течение года В течение года В течение года В течение года</p>
<p>Модуль «Профессиональное самоопределение» Задачи: Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках</p>	<p>1. Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее» (посещение профориентационных мероприятий; профессиональных проб) 2. Участие в профориентационных мастер-классах на базе образовательных организаций. 3. Участие обучающихся в Ярмарке учебных мест. 4. Участие обучающихся во всероссийских уроках «ПроеКТОрия», «Уроки цифры».</p>	<p>В течение года В течение года В течение года В течение года</p>