

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЖЕВНИКОВСКАЯ РАЙОННАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА ВАКУРИНА»
(МКОУ ДО «Кожевниковская районная ДЮСШ им. Н.И. Вакурина»)**

Согласовано:

И.о. начальника Отдела образования
Администрации Кожевниковского района
_____ Н.Л. Гарагуля
от «_____» _____ 20__ г.

Утверждаю:

И.о. директора МКОУ ДО
«Кожевниковская районная ДЮСШ им.
Н.И. Вакурина»
_____/Осипов Д.В./
Приказ № ____ от «_____» _____ 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного
образования «Кожевниковская районная детско-юношеская спортивная школа
имени Николая Ивановича Вакурина»**

Срок реализации программы: 2025-2029 гг.

Принято на педагогическом совете
протокол № ____ от _____ 2024 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы:

Программа развития муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Кожевниковская районная детско-юношеская спортивная школа имени Н.И. Вакурина», сокращённое наименование МКОУ ДО «Кожевниковская районная детско-юношеская спортивная школа» (далее учреждение) на 2025-2029 гг.

Время создания программы: 28 августа 2024 г.

Авторы программы:

И. о. директора, заместитель директора по УВР, методисты, педагогический коллектив

Исполнители мероприятий программы:

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Кожевниковская районная детско-юношеская спортивная школа имени Н.И. Вакурина».

636160, Томская область, Кожевниковский район, с. Кожевникове, ул. Совхозная 2 «а», тел/факс (838244)23-122,

E-mail: kdushosipov@mail.ru

Основания для разработки программы:

Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
- Устав учреждения
- N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Документ утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629

Цель Программы: обеспечение условий для развития педагогической системы учреждения, создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию и воспитанию обучающихся, совершенствование спортивно-оздоровительной деятельности учреждения.

Основные задачи:

1. Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям общества.
2. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся до 18 лет;
3. Организация содержательного досуга, повышение уровня физических способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей.
4. Формирование у детей и подростков патриотизма, повышение их правовой грамотности.

Сроки реализации Программы: 2025-2029 гг.

Структура Программы: достижение реализации намеченных целей и задач планируется в три этапа:

Первый этап (2025-2026 годы) – переход от режима функционирования в режим развития: формирование учебно-методической базы. Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля, укрепление материально-технической базы учреждения. Развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

Второй этап (2026-2028 годы) - реализация режима развития: (формирование научно-методической базы); апробация новых образовательных программ, методик работы, технологий; расширение сферы услуг; создание материально-технической базы достаточного уровня.

Третий этап (2028-2029 годы)- реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах. Практическая реализация приоритетных направлений. Переходный период подготовка и осуществление Программы развития на 2030-2034 годы.

Приоритетные направления Программы.

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

Для обучающихся - приобретение практических навыков в спортивной деятельности, поддержание здорового образа жизни, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;

Для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации;

В рамках дополнительного образования - расширение кругозора, профориентация.

Опираясь на опыт работы в области развития детского спорта, Программа включает следующие направления:

1. **Нормативно-правовое направление**, обеспечивающее реализацию прав и свобод ребенка в соответствии с нормативными документами.

2. **Научно-исследовательское и экспериментально-исследовательское направление**, предусматривающее: осуществление деятельности учреждения на основе разработанных концепций; а также теоретические исследования, апробацию результатов и внедрение в образовательно-воспитательный процесс учреждения инновационных психолого-педагогических технологий (методов, форм, средств и т.д.).

3. **Методическое направление**, заключающееся во внедрении в практику работы учреждения научных разработок в области дополнительного образования детей, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний с новыми.

4. **Организационное направление**, предусматривающее организацию и проведение мероприятий программы.

5. **Работа с кадрами** предусматривает проведение семинаров для педагогов дополнительного образования детей, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта.

6. **Работа с семьей и общественными организациями**, предусматривает мероприятия, направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи, вовлечение семей, обучающихся в образовательно-воспитательный процесс.

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение.

Статус: образовательное учреждение дополнительного образования;

Тип: физкультурно-спортивная направленность,

Вид: детско-юношеская спортивная школа.

Учреждение выполняет следующие функции, это:

- осуществление работы по привлечению обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- проведение тренировочной и воспитательной работы среди детей и подростков, направленной на спортивное совершенствование, укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие;
- способствование формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных, нравственных способностей, достижению уровня спортивных достижений сообразно способностям;
- оказание всесторонней помощи образовательным учреждениям в организации работы по физкультуре и спорту;
- повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по спортивным отделениям;
- организация и проведение учебно-тренировочного процесса по спортивным отделениям.

Учебный год в учреждении начинается в сентябре. Прием заявлений и зачисление в учреждение производится с июля по сентябрь, при условии наличия свободных мест и медицинской справки о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься физическими нагрузками. Организация обучения строится в соответствии с учебным планом и учебными программами, рассчитанными на 46 недель учебных занятий непосредственно в условиях учреждения.

В учреждении работает 7 основных тренеров-преподавателей и 2 совместителя. Функционируют спортивные отделения: волейбол, футбол, баскетбол, лапта, лыжные гонки, гиревой спорт, рукопашный бой.

В каникулярное время учреждение может организовывать учебно-тренировочные занятия, совмещая несколько спортивных отделений. Основной формой работы с обучающимися являются тренировочные занятия. Содержание деятельности отделения определяется педагогом с учетом учебных планов и общеобразовательных программ.

Общеобразовательные программы учреждения: дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства тренеров-преподавателей. С этой целью в учреждении постоянно работает Педагогический совет. Порядок его работы определяется Положением о Педагогическом совете.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Обоснование необходимости создания концепции развития:

1. Характеристика проблемы.

В последние годы в России и Томской области наблюдается ухудшение состояния здоровья детей, подростков и молодежи. По данным различных исследований, лишь у 10% молодежи отмечается уровень физического состояния и здоровья близкий к норме, прогрессируют болезни костно-мышечной системы, сердечно-сосудистые заболевания, органов зрения, нервной системы, которые во многом обусловлены недостаточной двигательной активностью. Острота социально-экономических проблем в стране способствует проникновению в молодежную среду наркомании, токсикомании, табакокурения, злоупотребления алкогольными напитками. Необходима активная стратегия формирования здорового образа жизни детей, подростков и молодежи. Основой этой стратегии является привлечение подрастающего поколения к занятиям физической культурой и спортом. Социально ориентированная физкультурно-спортивная работа, направленная на профилактику правонарушений среди детей, подростков и молодежи, позволяет предотвратить вовлечение молодых людей в преступную деятельность. Важнейшим компонентом развития массовых форм физкультурно-спортивной деятельности является: пропаганда и популяризация детско-юношеского спорта.

2. Сложившаяся ситуация в системе образования Томской области и, в частности, в с. Кожевниково.

Новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования, создание условий для интеграции общего и дополнительного образования.

Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки выпускников и потребностями экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением образовательных стандартов, но и с приобретёнными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, здоровой и органически развитой личностью, гражданином страны, семьянином.

Создание концепции развития учреждения, учитывающей эти особенности современного состояния общества, насущная потребность времени. *Развитие* - это обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

4. БАЗОВЫЕ ИДЕИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Правовой основой концепции развития является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности обучающегося;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;

- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности обучающегося, при этом образовательно-тренировочный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, оздоровления, обучения, воспитания.

Концепция учреждения строится на следующих позициях:

- Расширение социальных связей, обучающихся с окружающим миром;

- Формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;

- Создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения

5. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования "Кожевниковская районная детско-юношеская спортивная школа имени Николая Ивановича Вакурина" - это учреждение не только для обучающихся, но и для тренеров-преподавателей, которое:

- координирует деятельность тренеров-преподавателей по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по спортивным отделениям;
- осуществляет обмен опытом и повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- осуществляет информационное обеспечение деятельности обучающихся;

- оказывает организационно-методическую помощь образовательным учреждениям района в развитии и пропаганде физической культуры и спорта;
- принимает участие в организации и проведении массовых мероприятий различного уровня (соревнования, турниры, первенства, и т.д.), обеспечивающих мониторинг и развитие различных направлений спортивной деятельности обучающихся;
- организует работу по выявлению и поддержке одаренных и талантливых обучающихся; выявляет, изучает, обобщает и распространяет опыт работы тренеров-преподавателей;
- формирует банк результатов спортивной деятельности обучающихся, организует пропаганду достижений в спорте, в том числе и средствами массовой информации;
- организывает и проводит для детей учебно-тренировочный процесс, интегрируя обучающихся по различным спортивным отделениям;
- привлекает дополнительные финансовые источники за счет спонсоров.

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО В СОЦИУМЕ

Эффективность педагогического процесса учреждения, играет важную роль в формировании единого образовательного пространства, которое сориентировано на интересы обучающихся, позволяет обучающимся проявить свои способности.

Отличительной особенностью творческой деятельности в области дополнительного образования в учреждении является возможность организации ранней профессиональной ориентации, которая способствует выявлению и сопровождению детей, достигших успехов в спортивной деятельности.

Базовым учреждением, осуществляющим работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров, является Томский областной институт повышения квалификации педагогических работников образования (ТОИПКРО).

7. ПЕРСПЕКТИВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Отношения работников учреждения и администрации регулируются трудовым договором, условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

В образовательном учреждении педагоги дополнительного образования имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию. Квалификация подтверждена документами об образовании. В школе работают 7 основных педагогов и 2 совместителя (8 человек с высшим профессиональным образованием и 1 человек со средне-специальным образованием). Тренеры-преподаватели проходят курсы повышения квалификации в лицензированных образовательных учреждениях.

Основные задачи кадрового обеспечения:

1. Проанализировать состояние аттестации педагогических кадров учреждения, реализующих общеобразовательные общеразвивающие программы.
2. Обеспечивать прохождение курсов по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров учреждения в соответствии со сроками действия документов об обучении.
3. Сохранить укомплектованность педагогическими кадрами учреждению до 2029 года и в последующем.
4. Обеспечить участие педагогов в районных и областных конкурсах профессионального мастерства.

8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2025-2029 гг.

Концепция развития учреждения определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2025-2029 гг.

Концепция является:

- **социально-педагогической** (направлена на обеспечение прав личности, на образование, социальную защищённость в современных условиях);
- **организационно-педагогической** (создаёт условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива).

Концепция позволит:

- формировать образовательную политику учреждения;
- определять основы нормативного и финансового обеспечения развития учреждения;
- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития учреждения, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам образовательной деятельности учреждения.

Основными **критериями эффективности развития** учреждения будут выступать:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг;
- рост личных достижений участников образовательного процесса;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса; качество предоставляемых образовательных услуг.

Основные проблемы:

В процессе гуманизации и демократизации образования, возникли новые проблемы, разрешение которых позволит дальнейшее развитие учреждения.

Первая проблема заключается в недостаточной интеграции общего и дополнительного образования. Система общего образования не обеспечивает в достаточной мере спортивную готовность выпускников школы. Появилась необходимость интеграции общего и дополнительного образования.

Решение:

Проблема может быть решена путём создания комплексных интегрированных дополнительных образовательных программ, более тесной совместной деятельности общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.

Вторая проблема касается ресурсного обеспечения образовательного процесса. Наиболее болезненными выглядят проблемы финансирования. Значительная часть средств, выделяемых на нужды образования, не удовлетворяет потребность в ремонте здания, обновлении оборудования, создании материальной базы для современных образовательных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Это касается также и финансирования мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития учреждения.

Решение:

Поиск внебюджетных средств финансирования деятельности учреждения. Участие учреждения в мероприятиях Приоритетного национального проекта «Образование».

9. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности учреждения является понятие «взаимодействие». Развивающая образовательная среда учреждения обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их потребностей.

Концепция исходит из того, что **главной целью** деятельности учреждения в 2025-2029 гг. станет формирование у выпускников ключевых компетентностей социально-адаптированной, здоровой и физически развитой личности.

Следовательно, **организационными задачами** учреждения в 2025-2029 гг. станут:

- совершенствование работы по социализации личности воспитанников, основанной на компетентностно – ориентированном подходе к образованию и профильном обучении;
- повышение эффективности деятельности в сфере профессиональной социализации молодёжи и поддержки молодёжных инициатив,
- поддержка молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поддержка талантливой молодёжи, патриотическое и гражданское воспитание молодёжи,
- повышение эффективности деятельности в сфере молодёжной политики, развитие международного сотрудничества;
- дальнейшее внедрение новых педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- развитие кадровых, программно – методических, материально- технических и финансовых ресурсов учреждения.

Условия решения поставленных задач:

1. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся:

- разработать единую программу взаимодействия с социокультурной средой в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
- осуществить методическое и организационное сопровождение работы педагогов дополнительного образования спортивной направленности.

2. Формирование и развитие коллектива единомышленников:

- организовать взаимодействие между детскими объединениями учреждения через разработку и реализацию целевых программ и проектов;
- поддерживать и развивать традиции учреждения;

3. Профессионально - личностное развитие педагогов:

- организовать учрежденческую систему повышения квалификации по освоению инновационных образовательных технологий;
- оказывать сопровождение работы тренеров-преподавателей (конкурсы педагогического мастерства, семинары, консультации по проблемам воспитания школьников, работы с родителями, развития воспитательных систем).

4. Модернизация управления:

- организовать действенную рекламную работу по формированию позитивного имиджа учреждения;
- стимулировать участие сотрудников и обучающихся в мероприятиях в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;
- создание единой системы образовательного и воспитательного пространства.

10. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Основные ценности образовательного процесса в учреждении:

- реализация идей гуманизации образования;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательного процесса;
- открытость, доверие, уважение друг к другу;
- свобода творчества;
- стремление к обеспечению личностного и профессионального развития выпускника и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Основные принципы организации развивающей образовательной среды учреждения: открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

Принцип открытости относим как к процессу образования, обращенному к спортивному совершенствованию обучающихся, так и к организации взаимодействия учреждения с социокультурной средой.

Принцип вариативности обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип адаптивности предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.

Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса учреждения и окружающего сообщества.

Построение развивающейся образовательной среды учреждения.

Образовательный процесс состоит из 3 содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности учреждения: воспитательную, образовательную и досуговую.

Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий учреждения, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия воспитанников учреждения в самоуправлении, социокультурных развивающих программах. Воспитать у обучающихся высокие моральные качества: патриотизм, преданность своей стране, сознательность, чувство ответственности за свои поступки, порученное дело.

Образовательный блок представлен уровнями, при прохождении которых ребенок осваивает все более высокие ступени спортивного мастерства.

Досуговый блок состоит из следующих форм работы:

- разработка сценариев культурно-массовых и спортивных мероприятий,
- организация и проведение соревнований, праздников, конкурсов, фестивалей, смотров, и др.,
- подготовка и проведение встреч с участниками СВО, интересными людьми.
- организация и проведение учебно-тренировочного процесса по спортивным отделениям в каникулярное время с привлечением родителей (законных представителей).

11. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подходы к созданию единого образовательного пространства в учреждении: модель выпускника, цели и задачи, основные направления и содержание деятельности.

Понимание необходимости преемственности в образовании ребенка предполагает интеграцию общего и дополнительного образования для построения его индивидуальной образовательной траектории.

В основе инновационной работы в данном направлении лежит возрастной подход к организации образовательной деятельности.

В рамках реализации данной концепции развития учреждения была выработана определенная система работы. Это разноуровневый, ступенчатый механизм роста и развития, обучающегося учреждения.

Группы комплектуются из числа детей, подростков и молодежи в возрасте с 7 до 18 лет, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий избранным видом спорта.

Занятия организуются по действующим направлениям и уровням:

- 1 этап – базовый уровень сложности –
- 2 этап – углубленный уровень сложности-

продолжительность этапов может варьироваться и определяться согласно физической подготовки и возраста зачисленных обучающихся, согласно действующим нормам и правилам, в соответствии с разработанной программой;

Базовый уровень сложности:

- на данном этапе для обучающихся приоритетными являются воспитательная и спортивно-оздоровительная работа.

- осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники избранного вида спорта и выполнение контрольных нормативов для зачисления, перевода на углубленный уровень сложности.

- формируется из обучающихся, не моложе 7 - летнего возраста, не имеющих отклонений в состоянии здоровья, прошедших необходимую подготовку не менее 1 года и выполнивших приемные нормативы по общефизической и специальной подготовке. Перевод по годам обучения на этом этапе осуществляется при условии выполнения обучающимися контрольно-переводных нормативов по общефизической и специальной подготовке.

Углубленный уровень сложности:

- формируется из спортсменов, выполнивших спортивный разряд. Перевод по годам обучения на этом этапе осуществляется при условии положительной динамики прироста спортивных показателей.

Группы комплектуются из числа обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также выпускников, не достигших 18 летнего возраста.

В учреждении устанавливается наполняемость групп детьми в действующие отделения согласно утверждённых программ.

Режим занятий в течение недели и дня определяются расписанием, утвержденным директором школы, исходя из педагогической целесообразности для создания наиболее благоприятного режима тренировок и отдыха. Продолжительность одного занятия 45 минут.

В работе групп могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя объединения.

Учреждение может создавать объединения и (или) использовать материально - техническую базу других образовательных учреждений, предприятий и организаций. Дисциплина в учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

На первом этапе осуществляется работа на уровне младшего школьного возраста (с 7 лет) и является основой формирования у детей младшего возраста общей подготовки, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности.

- **Основная задача работы на данной ступени** - как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить воспитанника к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребёнку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.
- **Технология работы:** спортивные развивающие игры.
- **Содержание образования:** комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды спортивной деятельности.

На втором этапе ориентирована на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе и начальную физическую подготовку.

- **Технология работы:** спортивные игры, основы физической подготовки по выбранному спортивному направлению.

На третьем этапе - специализация для ребят старшего школьного возраста.

Основная задача работы на третьей ступени - формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению. На этой ступени воспитанники серьёзно задумываются: «Кем я буду?»

- **Технология работы:** достижение результатов по избранному спортивному направлению.
- **Содержание образования:** учебно-тренировочный процесс в группах на основе избранного спортивного направления.
- **Итог освоения:** присвоение спортивных разрядов, подготовка поступления в специализированные ВУЗы, техникумы и т.п.

Ступенчатый механизм роста и развития обучающихся строится на реализации общеразвивающих программ дополнительного образования.

В учреждении разработаны программы по направлениям:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по Баскетболу;

- | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 2. Дополнительная общеобразовательная | общеразвивающая программа | по Волейболу; |
| 3. Дополнительная общеобразовательная | общеразвивающая программа | по Гиревому спорту; |
| 4. Дополнительная общеобразовательная | общеразвивающая программа | по Лапте (6 лет), (8 лет) |
| 5. Дополнительная общеобразовательная | общеразвивающая программа | по Лыжным гонкам |
| 6. Дополнительная общеобразовательная | общеразвивающая программа | по Рукопашному бою |
| 7. Дополнительная общеобразовательная | общеразвивающая программа | по Футболу |

Основываясь на направления деятельности учреждения, необходимо произвести инновационные преобразования до 2029 года:

- Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- Социальное и психолого-педагогическое обеспечение;
- Организационно-технологическое обеспечение;
- Финансово-экономическое обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение.

12. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Реализация концепции развития позволит осуществить следующие направления деятельности:

- оснащение и использование спортивной базы учреждения для проведения традиционных массовых мероприятий;
- осуществление информационной поддержки и продвижения концепции развития учреждения;
- профессиональная поддержка тренеров-преподавателей учреждения;
- организация мероприятий по повышению профессионального уровня и повышения квалификации педагогических работников по освоению инновационных образовательных технологий;
- сопровождение работы тренеров-преподавателей.

1. Реализация концепции развития позволит решить следующие задачи:

1. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».
2. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.
3. Повысить социальную активность выпускников через профессиональную социализацию молодёжи, поддержку молодёжных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание молодёжи, пропаганду здорового образа жизни, развитие международного сотрудничества молодёжи.
4. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов учреждения.
5. Модернизировать систему управления учреждения.
6. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.

7. Усовершенствовать областной календарь мероприятий, направленных на профессиональное совершенствование.

8. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и юношества.

9. Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.

10. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы учреждения.

13. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

ПЕРВЫЙ ЭТАП (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ).

Необходимость данного этапа безусловна, а его реализация возможна. В учреждении будет сформирована определённая структуризация деятельности учреждения, определение более чётких сфер контроля. Реализация концепции развития направлена, в первую очередь, на разработку и обновление образовательных программ, спортивно-методического инвентаря, рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого образовательного пространства и создание для этого необходимых условий, как материально-технических, так и условий сотрудничества с другими учреждениями в целях осуществления непрерывного образования.

ВТОРОЙ ЭТАП (ОСНОВНОЙ).

Второй этап реализации концепции развития учреждения - органическое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе.

Второй этап должен в прямом смысле обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов. Однако нужно помнить, что данный период в свою очередь также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности учреждения, следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.

ТРЕТИЙ ЭТАП (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ).

В третьем этапе будет организована работа по изучению диагностической, аналитической деятельности, которая позволит определить недочеты в работе и предусмотреть их решение при составлении последующей программы развития на 2030 – 2034 г.г.

14. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа учреждения инспектируется учредителями по плану. Внутренний контроль осуществляет администрация учреждения в соответствии со схемой контроля:

- текущий контроль,
- тематический контроль,

- промежуточный контроль,
- итоговый контроль.

15. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 2025-2029 гг.

Развитие нормативно- правовой базы

№ п/п	мероприятие	сроки	исполнитель
1	Совершенствование локальных актов. Контроль соответствия номенклатуры дел документам учреждения.	в течение всего периода	Администрация
2	Пополнение базы нормативных документов по вопросам дополнительного образования	в течение всего периода	Зам. директора по УВР

Совершенствование учебно-методической базы

№ п/п	мероприятие	сроки	исполнитель
1	Разработка и рекомендации по усовершенствованию ДООП	в течение всего периода	методист
2	Пополнение учебно-методических комплексов к программам.	в течение всего периода	администрация, тренеры-преподаватели, методист, заместитель директора по УВР
3	Анализ выполнения учебных программ.	в течение всего периода	заместитель директора по УВР
4	Анализ выступления обучающихся на соревнованиях за 3 последние года.	в течение всего периода	заместитель директора по УВР, методист
5	Создание банка данных по обобщению опыта педагогов учреждения.	в течение всего периода	администрация
6	Подготовка и проведение процедуры самообследования учреждения.	в течение всего периода	тренеры-преподаватели, зам.директора по УВР, методист
7.	Оформление информационных стендов о деятельности учреждения	в течение всего периода	зам. директора по УВР, методист

Совершенствование работы с педагогическими кадрами

№ п/п	мероприятие	сроки	исполнитель
1	Создание перспективного плана повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.	в течение всего периода	заместитель директора по УВР, методист
2	Планирование обучения педагогов учреждения на курсах переподготовки.	в течение всего периода	заместитель директора по УВР, методист
3	Проведение консультаций и семинаров, совещаний по актуальным вопросам.	в течение всего периода	администрация
	Участие в конкурсах профессионального мастерства	в течение всего периода	методист
4	Участие в областных конкурсах педагогов дополнительного образования	в течение всего периода	тренеры-преподаватели
5	Утверждение тем для самообразования педагогов.	в течение всего периода	директор

6	Планирование открытых учебно-тренировочных занятий.	в течение всего периода	тренеры-преподаватели, заместитель директора по УВР, методист
7	Пополнение банка данных о повышении квалификации педагогических работников учреждения.	в течение всего периода	заместитель директора по УВР

Организационно-образовательная деятельность

№ п/п	мероприятие	сроки	исполнитель
1	Планирование воспитательных мероприятий по работе с детьми	в течение всего периода	заместитель директора по УВР, методист
2	Проведение спортивно-массовых мероприятий (согласно календарю)	в течение всего периода	заместитель директора по УВР, методист
3	Участие в соревнованиях	в течение всего периода	тренеры-преподаватели
4	Разработка системы мероприятий по профилактике детского травматизма	в течение всего периода	заместитель директора по УВР, методист тренеры-преподаватели
5	Выявление детей находящихся в трудной жизненной ситуации	в течение всего периода	тренеры-преподаватели
6	Проведение анкетирования обучающихся, родителей, тренеров по оценке деятельности учреждения.	в течение всего периода	методист
7	Организация работы лыжной трассы в зимний период.	в течение всего периода	тренеры-преподаватели
8	Проведение Дня здоровья.	в течение всего периода	тренеры-преподаватели
9	Организация и проведение учебно-тренировочных процессов по видам спорта в каникулярное время с привлечением родителей (законных представителей)	в течение всего периода	заместитель директора по УВР, методист, тренеры-преподаватели

Работа со школами

№ п/п	мероприятие	сроки	исполнитель
1	Работа с социальными педагогами школ в целях организации работы с детьми «группы риска»	в течение всего периода	заместитель директора по УВР, методист, тренеры-преподаватели
2	Проведение совместных соревнований в рамках Спартакиады школьников.	в течение всего периода	директор
3	Организация соревнований среди школьных команд.	в течение всего периода	тренеры-преподаватели
4	Анализ участия в соревнованиях обучающихся в Томской области.	в течение всего периода	заместитель директора по УВР
6	Организация работы спортивных отделений учреждения на базах школ.	в течение всего периода	директор

Меры по улучшению финансового и ресурсного обеспечения

№ п/п	мероприятие	сроки	исполнитель
1	Укрепление материально - технической базы учреждения в рамках федеральных и региональных целевых программ.	в течение всего периода	администрация
2	Привлечение спонсорской помощи.	в течение всего периода	администрация
3	Организация платных услуг.	в течение всего периода	администрация

Летний период

№ п/п	мероприятие	сроки	исполнитель
1	Разработка и утверждение плана работы в летний период.	ежегодно	тренеры-преподаватели, зам. директора по УВР, методист
2	Сохранность контингента	ежегодно	тренеры-преподаватели, зам. директора по УВР, методист
3	Организация и проведение учебно-тренировочных процессов по спортивным отделениям в каникулярное время, с привлечением к участию родителей (законных представителей)	ежегодно	тренеры-преподаватели, зам. директора по УВР, методист
4	Обеспечение участия в спортивных и культурно-массовых мероприятиях района	ежегодно	тренеры-преподаватели, зам. директора по УВР, методист

Принципы, лежащие в основе деятельности:

- Демократизация взаимоотношений тренера-преподавателя и обучающегося на основе партнерства, сотрудничества;
- Гуманизация образования на основе проявления заботы о социальной защите учащихся и педагогов, и создание условий учебной и профессионально-педагогической деятельности в режимах, не угрожающих безопасности и жизнедеятельности;
- Осуществление образования обучающихся на основе дифференциации их способностей и склонностей, развития их творческих способностей;
- Обеспечение социальной защиты ребенка во всех аспектах, касающихся его жизнедеятельности.

Концептуальная идея деятельности учреждения - ориентация на общечеловеческие ценности: человек, семья, отечество.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных средств, а также, за счёт средств, полученных от приносящей доход деятельности, при активной поддержке депутатов и жителей района и области, не равнодушных к спорту и подрастающему поколению.